



ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени И.АРАБАЕВА

ВЫПУСК 1 (2017)

Серия: педагогика и психология

ЧАСТЬ 2

Международная научно-практическая конференция «Место литературы и педагогики в эпоху глобализации», посвященная 60-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора АБДЫКЕРИМ МУРАТОВА

(12 мая, 2017 года)

Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются ВАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Разакова, 51
Тел.: 66-39-90

Отпечатано в типографии
«Maxprint»

Главная редакционная коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – д.и.н., профессор, главный редактор
2. Каниметов Э.Ж. – к.ф.н., доцент
3. Конурбаев Т.А. – к. психол., доцент

Члены редакционной коллегии:

1. Калдыбаева А.Т. – д.п.н., профессор
2. Муратов А.Ж. – д.п.н., профессор
3. Мусаев С.Ж. – д.ф.н., член-корр. НАН КР
4. Алиев Ш.А. – д.п.н., профессор
5. Акиева Г.С. – д.п.н., профессор
6. Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор
7. Панкова Т.В. – д.п.н., профессор

Редакционная коллегия серии:
педагогика

1. Эсенгулова М.М. – к.п.н., доцент
2. Койлубаева Н.К. – к.п.н., и.о., доц.
3. Иманкулова С.Э. – к.п.н., и.о., доц.
4. Бектуров Т.М. – к.п.н., ст. преп.



<i>Ахметова Н.А., Абдиева Г.А.</i> Профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность	384
<i>Ашырбекова А.С.</i> Келечектеги кесиптик билим берүүнүн окутуучуларынын коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы педагогикалык шарттар	388
<i>Байышова Г.</i> Педагогикалык окуу жайларында этнопедагогикалык практиканы уюштуруунун жана өткөрүүнүн мааниси	391
<i>Беленко О.Г., Жакпарова Г.А.</i> Роль учителя в организации межпредметных связей	394
<i>Дергунова Е.Ю., Сарсембаева У.С.</i> Содержание понятия "личность" с позиции разных теоретических представлений	397
<i>Жумагулова Г. А.</i> Болочок мугалимдердин атайын кесиптик-педагогикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруу	400
<i>Жакупова Г. С.</i> Формирование творческой компетентности у будущих учителей русского языка и литературы	404
<i>Жаткамбаева Ж.Н., Калаберганова Г.К.</i> Некоторые возможности формирования профессиональной компетентности специалистов	407
<i>Ибрайым кызы Айжан, Сабыров Р.С.</i> Информатика мугалимдеринин кесиптик чеберчилигин жогорулатуу курсунда толеранттуулук маселеси	410
<i>Качкын уулу Алтынбек.</i> Болочоктогу мугалимдин кесиптик-педагогикалык малаятын калыптандырууда педагогикалык практиканын орду	414
<i>Карымшаков О. А., Омошева Г. А.</i> Жогорку окуу жайларында келечектеги адистердин этномаданий, адабий-теориялык компетенттүүлүгүн арттырууда элдик мурастардын ролу	417
<i>Кондубаева М.Р.</i> Текст как основа формирования читательской грамотности при подготовке учителей русского языка в магистратуре	420
<i>Молтоева З.Д.</i> Подготовка учителя технологии в Кыргызстане как педагогическая проблема	424
<i>Ниясалиева Б.А., Алтыкеева Н.Ж.</i> Ч.Айтматовдун "Тоолор кулаганда" чыгармасынын азыркы заман менен үндөштүгү	427
<i>Нукешов С.Т.</i> Болочок башталгыч класстын мугалимдеринин математикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруу	430
<i>Шарипова Г.Б.</i> Рефлексивная компетенция – составляющая профессиональной компетенции будущего специалиста	432



межпредметных связей в процессе обучения, так как созданные реальные предпосылки реализации межпредметных связей в школе и вузе ведут к массовому использованию новых педагогических технологий, направленных на реализацию принципа межпредметных связей в обучении:

- в учебниках практически отсутствуют системы упражнений, требующих комплексного применения знаний по смежным дисциплинам, и учителям приходится самостоятельно их разрабатывать или подбирать из различных методических пособий.

Таким образом, в настоящее время налицо полное осознание необходимости внедрения в учебный процесс школ и вузов основных положений личностно-ориентированной технологии развивающего обучения, опирающейся на основополагающий дидактический принцип межпредметных связей. Использование связей между предметами в их различных видах показывает, как можно гибко варьировать содержание и методы предметного обучения, сохраняя при этом специфику отдельных учебных предметов. Межпредметные связи помогают выделить общие идейные основы науки в целом.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам.

Использованная литература:

1. Беленький Г.И. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей // Сов. педагогика. – 2000. – №5. – С. 56 – 61.
- а. Коменский Я.А. Великая дидактика: Избр. соч. / Я.А. Коменский. - М., 1999. – С.287
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. – М., 1977.
3. Материалы Международной научно-практической конференции "Роль межпредметных связей в системе развивающего обучения". – Горно-Алтайск, 2001.
4. Одоевский В.Ф. Избр. пед. соч. - М.: Учпедгиз, 1955. – С.368
5. Томин Н.А. Организация производительного труда школьников. Челябинск: ЮУКИ, 1970. – С. 288

УДК 378.14

Дергунова Е.Ю.,

*Соискатель кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева,
Кыргызская Республика*

Сарсембаева У.С.,

*магистр педагогических наук,
Жезказганский университет им.
О.А. Байконурова, Республика Казахстан
e-mail: alua220107@mail.ru*

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ "ЛИЧНОСТЬ" С ПОЗИЦИИ РАЗНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются основные определения понятия «личность», «формирование и развитие личности», понятие социализации личности и её условия, механизмы социализации. Особое внимание уделяется понятию «развитие личности» - развитие как рост, развитие как созревание, развитие как совершенствование, развитие как универсальное изменение. В психологии изучением личности занимается целый, особый подраздел «Психология личности». И если рассмотреть подход к термину «личность» разные психологи дают свои определения, которые варьируются, выделяя те или иные стороны изучаемого явления и поэтому даже в рамках психологии не найти единого, общепринятого определения «личности». В психологии личность понимается как социальная составляющая, как носитель свойств, определяющих социальную природу человека. Личность человека создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Становлению личности способствует процесс социализации.

Ключевые слова: личность, социализация, развитие, развитие личности



TO THE ISSUE OF THE PERSON AND THE PROCESS OF ITS FORMATION

Dergunova E.Yu.,

*Kyrgyz State University n.a. I. Arabaev,
Bishkek, Kyrgyz Republic.*

Sarsembaeva US,

*Master of Education Sciences
Zhezkazgan Baikonurov University,
Republic of Kazakhstan*

Summary: The main definitions of the concept of "personality", "formation and development of personality", the concept of socialization of the individual and its conditions, mechanisms of socialization are considered in the article. Attention is paid to the concept of "personality development" - development as growth, development as maturation, development as perfection, development as universal change. In psychology, the special section "Psychology of personality" is devoted to the study of personality. And considering the approach to the term "personality", different psychologists give their definitions, which vary, highlighting those or other aspects of the phenomenon being studied, and therefore, even within the framework of psychology, there is no single, generally accepted definition of "personality". In psychology, a person is understood as a social component, as a carrier of the properties that determine the social nature of a person. The person's individuality is created by social relations, which are reflected in the person's activity. The process of socialization contributes to the formation of personality.

Key words: personality, socialization, development, personality development

С древнейших времен человек задумывался о своей природе, и том, что он собой представляет, какое место занимает в мире, каковы границы его возможностей, способен ли он стать господином своей судьбы или обречен быть ее слепым орудием. Сегодня проблема человека находится в центре внимания многих наук, составляет основу и предмет междисциплинарных исследований.

Если рассмотреть с этимологической точки зрения, слово личность («personality») в английском языке происходит от латинского «persona». Первоначально это слово обозначало маски, которые надевали актеры во время театрального представления в древнегреческой драме. Таким образом, с самого начала в понятие «личность» был включен внешний, поверхностный социальный образ, некая «личина», общественное лицо, обращенное к окружающим.

К примеру, Гордон Олпорт [1] определял личность как то, что индивидуум представляет собой на самом деле - внутреннее «нечто», детерминирующее характер взаимодействия человека с миром, а в понимании Эрика Эриксона [2] индивидуум в течение жизни проходит через ряд психосоциальных кризисов и его личность предстает как функция результатов кризиса. Рэймонд Кеттел предложил концепцию, согласно которой ядро личностной структуры образуется шестнадцатью исходными чертами. [3]

В широком, традиционном смысле личность – это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. В структуру личности входят и все психологические характеристики человека, и все физиологические особенности его организма.

В психологии принято подчеркивать именно общественный характер личности – ее возникновение и развитие возможно только благодаря жизни человека в обществе.

Для понимания того, что именно тот или иной ученый подразумевает под термином «личность», необходимо проанализировать теорию в ее существенных деталях. Столь явная несхожесть приведенных концепций показывает, что содержание личности с позиции разных теоретических представлений гораздо многограннее, чем представленное в первоначальной концепции «внешнего социального образа». Она несет в себе нечто более важное, существенное и постоянное.

Кроме этого принципиального соглашения большинство теоретических определений личности содержат следующие общие положения:

- Подчеркивается значение индивидуальности, индивидуальных различий. В личности представлены такие особые качества, благодаря которым данный человек отличается от всех остальных людей.

- Личность предстает в виде некоей гипотетической структуры.

- Подчеркивается важность рассмотрения личности в соотношении с жизненной историей индивидуума. Личность характеризуется в эволюционном процессе в качестве субъекта влияния внутренних и внешних факторов, включая генетическую и биологическую предрасположенность, социальный опыт и меняющиеся обстоятельства окружающей среды.

- Личность представлена теми характеристиками, которые «отвечают» на устойчивые формы поведения. Личность относительно постоянна во времени и меняющихся ситуациях.



Формирование и развитие личности определяется совокупностью условий социального существования в данную историческую эпоху. Личность – продукт своей эпохи и жизни страны, современник и участник событий, составляющих вехи истории общества и ее жизненного пути. В зависимости от социально-экономической формации складывается определенный целостный образ жизни – комплекс взаимодействующих обстоятельств (экономических, политических, правовых, идеологических, социально-психологических и т.д.). В этот комплекс входят явления производства материальной жизни общества и сферы потребностей, социальные инстанции, СМИ и сами люди, объединенные в различные общества. Взаимодействие человека с этими обстоятельствами жизни составляет социальную ситуацию развития личности.

Социализация – процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, т. е. усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует.

Социализация осуществляется через ряд условий, которые могут быть названы «факторами». Факторами социализации могут выступать взаимоотношения в семье, детском саду, школе, трудовом коллективе, вузе, дружеских компаниях, а также знакомые и малознакомые люди, книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи и т.д. Таким образом, основными институтами социализации являются: семья, дошкольные учреждения, школа, неформальные объединения, вуз, производственные коллективы и т.п. Такие институты представляют собой общности людей, в которых протекает процесс социализации человека.

Существует несколько социально-психологических механизмов социализации:

1) идентификация – это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим (например, поло-ролевая типизация – процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола);

2) подражание является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.);

3) внушение – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

4) социальная фасилитация («облегчение») – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее;

5) конформность – осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении.

Мы рассматриваем не просто саму личность, а развитие личности, что является движущей силой развития личности.

Почти все исследователи сходятся в том, что развитие можно определить как изменение во времени. Ю.Н. Карандашев выделил основные подходы к определению понятия «развитие»:

• Развитие как рост – процесс количественного изменения внешних признаков объекта, измеряемых в высоте, длине, ширине, толщине, весе и т. д. В современной науке такое определение не встречается, так как рост – всего лишь одна из сторон развития, его внешний показатель и количественная характеристика.

• Развитие как созревание – морфологические изменения, протекающие под непосредственным управлением генетического аппарата. В современной науке такое определение не встречается, так как здесь преувеличивается значение биологической наследственности и преуменьшается значение других сторон развития.

• Развитие как совершенствование. Это определение часто используется в педагогике и носит телеологический характер, т. е. в нем изначально предполагается наличие цели (телео), в качестве которой выступает некая «совершенная», идеальная форма развития, но при этом непонятно, является она внешне (Богом, воспитанием, внешней средой) или внутренне заданной (через наследственный аппарат), и почему именно такая форма развития должна рассматриваться в качестве самой лучшей, совершенной, а не какая-либо другая.

• Развитие как универсальное изменение. В качестве одного из критериев для определения развития выдвигается требование общности, универсальности происходящих изменений, т. е. одинаковые изменения должны иметь место у людей разных культур, вероисповеданий, языков, уровней развития, но при этом невозможно реально установить, какие изменения отнести к общим, универсальным, а какие рассматривать как частные. [4:13-18]

Развитие личности Левин описывал как движение от одного региона к другому, являющемуся новым для индивида. Следовательно, личностное развитие можно понимать как включение в жизненное



пространство какой-то новой, неизвестной зоны, движение к которой реорганизует все пространство в целом. Еще один конструкт, который использует Левин для описания развития личности, - это дифференцированность личностного пространства. Чем больше дифференциация, тем на более высокой степени развития находится личность. Таким образом, развитие личности в теории К. Левина можно описать как:

- 1) увеличение широты жизненного пространства;
- 2) растущую дифференциацию каждого уровня жизненного пространства на множество социальных связей и областей деятельности;
- 3) растущую организацию жизненного пространства;
- 4) изменение общей подвижности и жесткости жизненного пространства. [5]

Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности берется как основа в теории А. Маслоу [6]. Самой важной частью теории Маслоу является модель иерархии потребностей, включающая полный набор мотиваций человека. Маслоу описал человека как «желающее существо», который редко достигает состояния полного удовлетворения. Если одна потребность удовлетворена, другая всплывает на поверхность и направляет внимание и усилия человека. Когда человек удовлетворяет и ее, еще одна требует удовлетворения. Полное отсутствие желаний и потребностей в лучшем случае недолговечно. Жизнь человека характеризуется тем, что люди постоянно что-то желают.

Использованная литература:

1. Гордон Олпорт. Становление личности. Избранные труды. Под общей редакцией Л.А. Леонтьева. Москва. Смысл. – 2002г.
2. Э. Эриксон. Детство и общество. Пер. с англ. – СПб.: “ЛЕНАТО”, “АСТ”, Фонд “Университетская книга”, 1996.
3. Cattell, R. B. Structured personality learning theory. New York: Praeger, 1983
Карандашев Ю.Н. Психология развития. Введение. -- Мн.: 1997.
4. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. С.Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. — М.: Смысл, 2001.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2008.

Жумагулова Г. А.,

К.Карасаев ат. Бишкек гуманитардык университетинин п.и.к., доцент, Бишкек.

БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН АТАЙЫН КЕСИПТИК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Джумагулова Г. А.,

к.п.н., доцент Бишкекского гуманитарного университета им. К.Карасаева

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Dzhumagulova G.A.,

Candidate of pedagogical sciences, docent. Bishkek humanities university namely often K.Karasaev

FORMATION OF SPECIAL PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Аннотация: Будущие учителя должны приобрести общую систему педагогических знаний тесно взаимосвязанных, взаимообусловленных и в тоже время рассматриваемых как единство четырех самостоятельных подсистем: На основе знаний методологии педагогики, на основе знаний дидактики, на основе знаний теории воспитания, на основе знаний школьного образования.

Annotation: Future teachers should acquire a common system of pedagogical knowledge of closely interconnected, interdependent and at the same time considered as the unity of four independent subsystems: Based on the knowledge of the methodology of pedagogy, based on the knowledge of didactics, based on the knowledge of the theory of upbringing, based on the knowledge of school education.

